Plano de Trabalho de Conclusão de Curso II

1. **Identificação**

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunos** | Jefferson Mendes Santos e Michael Almeida |
| **Orientador** | Prof. Dr. Marcos Augusto F. Borges |
| **Título do projeto** | Aplicação para reeducação auditiva de crianças |

**INTRODUÇÃO**

A perda auditiva em crianças é muito séria. Ela influencia não só as habilidades de comunicação dessas crianças, como também a capacidade de aprendizagem. Quando crianças perdem a audição muito novas ou nunca ouviram elas precisam ser ensinadas a ouvir para lidar com os estímulos auditivos de forma adequada.

Segundo Chomsky (1971) crianças nascem com características que lhes permitem aprender a língua falada no meio ambiente em que elas estão inseridas, mas elas precisam ser submetidas a língua para que o processo de aprendizado seja estimulado. 2

A tecnologia tem evoluído e permitido cada vez mais que pessoas surdas possam ouvir, mas quando a surdez atinge indivíduos que não conseguiram formar uma base de linguagem é necessário não apenas possibilitar que esses indivíduos voltem a ouvir, mas que sejam educados a ouvir e assim conseguir estabelecer comunicação através dos estímulos auditivos. Tratando-se de crianças, utilizar a tecnologia pode trazer diversos benefícios elevando a curva de evolução submetendo-as a atividades lúdicas e que, ao mesmo tempo, motivam elas a exercitar os métodos fonoaudiológicos para desenvolvimento da audição e habilidades de comunicação.

**OBJETIVOS**

Desenvolver uma aplicação para auxiliar aplicação de método de reeducação auditiva em crianças surdas.

**ATIVIDADES PREVISTAS**

1. Elaboração do Plano de Trabalho 1
2. Levantamento Bibliográfico e estudo de termos associados à área do projeto
3. Levantamento de requisitos através de reuniões com stakeholders e acompanhamento de método de reeducação auditiva
4. Redigir Relatório Parcial
5. Elaboração do Plano de Trabalho 2
6. Definição de plataforma de desenvolvimento da aplicação
7. Desenvolvimento da aplicação
8. Validação da aplicação e correções necessárias
9. Redigir Monografia
10. Apresentação Final

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Etapa | Mar | Abr | Mai | Jun | Jul | Ago | Set | Out | Nov | Dez |
| I | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| II |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| III |  | x | x | x |  |  |  |  |  |  |
| IV |  |  | x | x | x | x |  |  |  |  |
| V |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| VI |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| VII |  |  |  |  | x | x | x | x |  |  |
| VIII |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |
| IX |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |
| X |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |

**REFERÊNCIAS**

BBC. “MIT students' invention turns bananas into keyboard”. Disponível em: <http://www.bbc.com/news/technology-18303012>. Acesso em 19 de Agosto de 2017.

Lab, MIT MEDIA. Disponível em <https://www.media.mit.edu/>. Acesso em 19 de Agosto de 2017.

MATSUZAKI, I. Y.; BORGES, A. G. Experimento: Oficina de Programação “Era Uma Vez” – Faculdade de Tecnologia, UNICAMP. 2016.